



EXTRACTOS DE LIBROS DE CIUDADANÍA

Variedad de familias

“La familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”

[3] Se habla de los diferentes «modelos» de familia, así como de su evolución. No hay ningún criterio moral y se confunde «modelo» con «casuística». Todo es igualmente aceptable: «Una familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. En la actualidad, el concepto de familia en nuestra cultura occidental incluye una gran variedad de modelos», p. 10. Evidentemente desde este punto de vista no se requiere necesariamente que se trate de un hombre y una mujer.

identidad sexual que construimos a lo largo de nuestra vida», p. 11. Y distinguen sexo biológico, «identidad de género» (papeles sociales) y «orientación sexual» (atracción sexual).

[8] Se describe con toda naturalidad la homosexualidad o la transexualidad como posibilidades afectivo-sexuales (vid. p. 12). «El problema se agrava porque estas discrepancias entre sexo biológico, identidad de género e identidad afectivo-sexual han sido, y siguen siendo, cruelmente perseguidas. Seguro que conoces casos de chicos o chicas a los que se insulta o margina del grupo porque su orientación sexual no es la

Sexualidad

La homosexualidad y la transexualidad se describen como posibilidades afectivo-sexuales

Homofobia y aborto

El informe dice que en este texto hay “completa neutralidad moral”

a. «La homosexualidad, masculina o femenina, es un rasgo de la afectividad que no debe afectar a nuestra valoración del conjunto de la persona, ya que no es su inclinación sexual lo que la hace mejor ni peor, sino sus actos», p. 20.

b. «A pesar de la protección legal de la homosexualidad, las personas homosexuales sufren a menudo una marginación social (homofobia) que resulta dolorosa y que no respeta su dignidad humana», p. 26.

[14] En ejercicio 4, p. 32, se pide responder si un feto tiene dignidad de persona.

Control de la natalidad

El texto recomienda la píldora femenina y la postcoital

[27] Descalifica los métodos naturales de control de la natalidad, a los que califica como métodos anticonceptivos poco seguros (p. 17), mientras que bajo el epígrafe de «más seguros» cita todos los métodos artificiales (p. 18) incluyendo la «píldora femenina» y la «anticoncepción postcoital» sin advertir de sus riesgos para la salud. También escamotean el hecho de que esta última sea abortiva: «se basa en la acción de hormonas que evitan la gestación provocando la regla», p. 18.

[28] El papel de los padres en la educación de sus hijos se pone en pie de igualdad con cualquier elemento social y por supuesto ni se menciona en el tema de la educación sexual. Educar «es tarea de todos: padres, medios de comunicación, empresas, políticos, sindicatos, [...]», p.

Los libros de Ciudadanía adoctrinan sobre familia, sexo, religión y política

Los padres católicos valencianos presentarán ante el Tribunal Superior de Justicia un informe elaborado por tres profesores universitarios sobre 19 manuales de la asignatura

CONCHA RAGA ■ VALENCIA

El Tribunal Supremo dijo no al derecho a la objeción de conciencia a la asignatura de Educación para la Ciudadanía solicitada por varias familias asturianas y andaluzas. Pero la negativa no fue ni tajante ni definitiva.

Después de tres días de deliberaciones, las sentencias dejaron las puertas abiertas. Las familias podrán acudir ante los jueces si alguno de los libros de texto o profesores de la materia adoctrinan transmitiendo ideas contrarias a la Constitución y a los derechos humanos o van más allá de lo perteneciente al ámbito de las creencias familiares.

Este es el razonamiento que ha motivado a la Confederación Católica de Asociaciones de Padres de Alumnos de la Comunitat Valenciana (Concapa) ha utilizar un estudio exhaustivo de los contenidos de los textos de Educación para la Ciudadanía que hay en el mercado.

Se trata de un informe elaborado por tres profesores de la Universidad San Pablo-CEU en el que se han analizado los 19 libros de texto existentes. El trabajo detalla cómo se abordan cuestiones sobre la mujer, la familia, la sexualidad, la Iglesia, los derechos humanos, la ciudadanía, la ética o la política.

La pretensión del trabajo, dicen sus autores, es “juzgar qué enseñan, y hacerlo desde la perspectiva de la antropología y la moral”.

Con este análisis detallado, la or-

ganización de padres católicos de la Comunitat, la única organización que utilizará este material, va a presentar nuevos recursos ante el Tribunal Superior de Justicia. Pretende demostrar, con hechos concretos, la existencia de adoctrinamiento en los contenidos docentes de los libros de Ciudadanía.

El trabajo de los profesores universitarios analiza el material escolar dirigido a los alumnos de segundo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), que tienen entre 12 y 14 años.

Tras las muestras obtenidas, el informe aporta unas conclusiones generales y señala que los manuales de Ciudadanía, desde el punto de vista científico, “son de una gran pobreza, con simplificaciones, errores e ignorancias de grueso calibre”.

Añaden que dichas simplificaciones, en ocasiones, “llegan a ser irritantes” y no pueden llevar sino a “deformaciones en los alumnos, o a tedio y desinterés”.

“Esas simplezas se explican según los argumentos de los autores del trabajo-, porque están a veces

Un manual dice:
“Tenemos la desgracia de tener una derecha pre-civilizada, pre-moderna y pre-ilustrada”

al servicio de la manipulación de las mentes de los alumnos, o preparándolas para ello al dejarlas incultas y vacías o desviadas”. Llegan a decir en este apartado, que la mayoría de los manuales “proponen a veces ejercicios ridículos e inútiles”.

También ponen de relieve la existencia de un nivel de formación de los autores “muy bajo” y añaden que sólo profesores “tan ignorantes como ellos elegirán estos libros”.

Un común denominador de los manuales en materia de Historia es, en opinión de los autores del informe, “el corte de continuidad entre la democracia y el resto de la historia de la humanidad. Inducen a pensar que lo moderno es lo mejor y lo definitivo y no van más allá de la Ilustración”.

Destacan el tratamiento que se da a cuestiones como la familia y la religión, que cuando son aludidas en los textos “lo son en sentido más bien negativo. La familia sólo se acepta en versión moderna, abierta y plural. La religión es generalmente un elemento de freno del progreso”.

Ponen de relieve que la mayoría de los manuales mencionan a los mismos personajes “como si se hubiera creado un staff de pensadores políticos de referencia obligada, a despecho de los clásicos, como Savater, Mayor Zaragoza, Gandhi, Koffi Annan o Victoria Camps.

Entre las conclusiones indican que en los libros de Ciudadanía “se prefiere el tratamiento de los temas

SEXUALIDAD Y FAMILIA

• **Familia.** El manual Pearson Educación-Alhambra dice al referirse a la familia: “¿Y qué decir de las familias? Las hay muy variadas. Hay chicos que viven con sus padres, pero también los hay que viven con uno solo de los dos, o con abuelos, o con... Y la convivencia en familia siempre es un problema, porque a los padres, con frecuencia, no hay quien los entienda...” Para los padres católicos es “inaceptable”.

• **Vida.** En Laberinto se propone un ejercicio sobre este comentario: “La sociedad se protege ante el individuo, y por eso regula cómo vivir y cómo morir. Aunque los individuos quieran, a veces, no es posible decidir acerca de nuestra propia vida”.

desde el punto de vista de las ciencias humanas y se elude, en lo posible, las consideraciones morales”.

Como muestra de estas afirmaciones, los autores del estudio valoran aspectos como el del epígrafe *El hecho religioso y la Iglesia Católica*, del manual de la editorial A. Akal, del que extraen textos para que los comenten los alumnos como: “En este país tenemos la desgracia de padecer una derecha pre-civilizada, pre-moderna, pre-ilustrada, aliada

de los sectores más reaccionarios de la Iglesia católica, una Iglesia cuyos dirigentes sólo hemos visto movilizarse en contra de los derechos de los homosexuales, de las mujeres y, en general, en contra de todo lo que les suene a Derecho” (página 11). Y añade: “La jerarquía de la Iglesia pierde los papeles cada vez que se siente amenazada una micra de su poder político”.

Pone en ese mismo apartado a obispos y a la Confederación Católica de Padres de Alumnos de los que dice que su “hipocresía al acusar al Estado de adoctrinamiento ha sido repugnante”. Este manual, afirman en el informe, une religión y superstición de los horóscopos.

Del estudio del manual Algaida, el trabajo de Concapa destaca que se habla de cuatro formas de “orientación sexual”: hetero, homo, bisex y asexualidad” (página 27).

Este mismo texto, del epígrafe *Mujer* extraen una parte que dice: “En el Antiguo Régimen su finalidad primordial debía ser la de contraer matrimonio y tener hijos, pero si esto no era posible, la segunda alternativa era el convento. La que quedaba soltera tenía como única posibilidad vivir con familiares o en un beaterio” (página 83).

En el capítulo dedicado a *Política*, (página 41) “se identifica oligarquía y aristocracia y se pone en igualdad monarquía, dictadura y despotismo”, señalan los autores del informe.